

Inspirerend bewegingsonderwijs voor kleuters

'Gymmen in de grote gymzaal'

'Kleuters in de gymzaal, dat kan toch helemaal niet?' Met die vraag willen Harry van der Meer (vakleerkracht Bewegingsonderwijs Bennebroek) en zijn lio-stagiaire Joost Brandt voorgoed afrekenen. Samen ontwikkelden ze een gymmethode die wél inspelt op de behoeften van groeps- en vakleerkrachten. Met 'Gymmen in de grote gymzaal' zijn ontwikkelingskansen voor kleuters binnen handbereik.



'Gymmen in de grote gymzaal' helpt leerkrachten van groep 1 en 2 veelzijdige, verantwoorde, intensieve, leerzame, maar bovenal leuke gymlessen te verzorgen.

Unieke werkwijze

In 2011 deed Joost voor zijn afstudeeropdracht aan de ALO onderzoek naar bewegingsonderwijs voor kleuters. Een belangrijke vraag was: waar lopen leerkrachten tegenaan? Vooral het klaarzetten van materialen, het betrekken van nieuwe leerlingen en onderlinge niveaueverschillen bleken struikelblokken. Joost vroeg hen ook naar hun instructie-behoeften. "Duidelijkheid, structuur en ondersteunend beeldmateriaal zijn veelgehoorde antwoorden. Dat hebben we meegenomen bij de ontwikkeling. De methode is hierdoor geschikt voor groepsleerkrachten, vakleerkrachten bewegingsonderwijs, pabo-, ALO- en CIOs-studenten en combinatiefunctionarissen", vertelt Joost, die inmiddels is afgestudeerd. Herhaling van bewegingsactiviteiten en nieuwe bewegingsactiviteiten zijn met elkaar in balans in 'Gymmen in de grote gymzaal'. "Elke les bestaat uit 4 bewegingsactiviteiten, waarvan er steeds 1 nieuw is", legt Harry uit. "De 3 andere activiteiten zijn nog bekend uit de voorgaande les. In totaal zijn er 21 bewegingsactiviteiten, onderverdeeld in 20 lessen. Daarnaast zijn er nog 2 themalessen: de Pietengymles en een Apenkooigymles. Elke les bevat een overzichtelijke plattegrond van alle materialen. Foto's en bijschriften helpen de leerkracht bij het klaarzetten hiervan. Meestal gaat het om handigheidjes of veiligheidsaspecten. Vervolgens komen de lesdoelen aan bod. Er zijn

'Doelen voor de leerkracht' en 'Doelen voor de leerling'. Hierna volgt de uitleg: een inleiding met een klassikaal spel en de beschrijving van de vier bewegingsactiviteiten."

Waardevolle extra's

Steeds meer kleutergroepen kijken uit naar de grote gymzaal. Joost: "Met deze methode kunnen ze de mogelijkheden van zo'n zaal optimaal ervaren. Voor scholen waar de groepen 1 en 2 alleen in een speelruimte terecht kunnen, hebben we de lessen vertaald naar die omgeving. Het systeem blijft hetzelfde, alleen wordt er in 3 vakken gewerkt." In de zogeheten 'Alternatieve opstelling', die aan het einde van elke les is toegevoegd, zijn bovendien suggesties gedaan over hoe dezelfde bewegingsactiviteiten kunnen worden uitgevoerd met ander materiaal. Ook daarbij horen een plattegrond en foto's. Bijzonder nuttig zijn de video's van alle bewegingsactiviteiten, vindt Joost. "Deze

beelden bieden de leerkracht nog meer inzicht over de gebruikte materialen en de bedoeling van de activiteit. Om de uitlegtijd in de gymzaal zelf te reduceren, kun je de video's tonen op het digitale schoolbord in de klas."

Om het niveau van de individuele leerling in kaart te brengen, is bij de methode een observatie-

systeem ontwikkeld. Daarbij geven Joost en Harry tips voor het observeren en registreren. "Maar dat betekent niet dat we de leerkracht de les lezen. Hij of zij behoudt volledig de keuzevrijheid", benadrukt Harry.

Kijk voor meer informatie op www.gymlessenbasisonderwijs.nl, of neem contact op met Harry van der Meer: meerharryvander@gmail.com.

Enthousiaste leerkrachten over Gymmen in de grote gymzaal:

- 'Kinderen worden bij deze methode nooit overladen met nieuwe informatie.'
- 'Door activiteiten te herhalen, krijgen kinderen de kans zich in een volgende les te verbeteren.'
- 'Ik ben weinig tijd aan uitleg kwijt, omdat iedere les drie van de vier vakken al bekend zijn.'
- 'Doordat leerlingen de activiteiten (her)kennen, krijgen ze meer zelfvertrouwen in de uitvoering.'